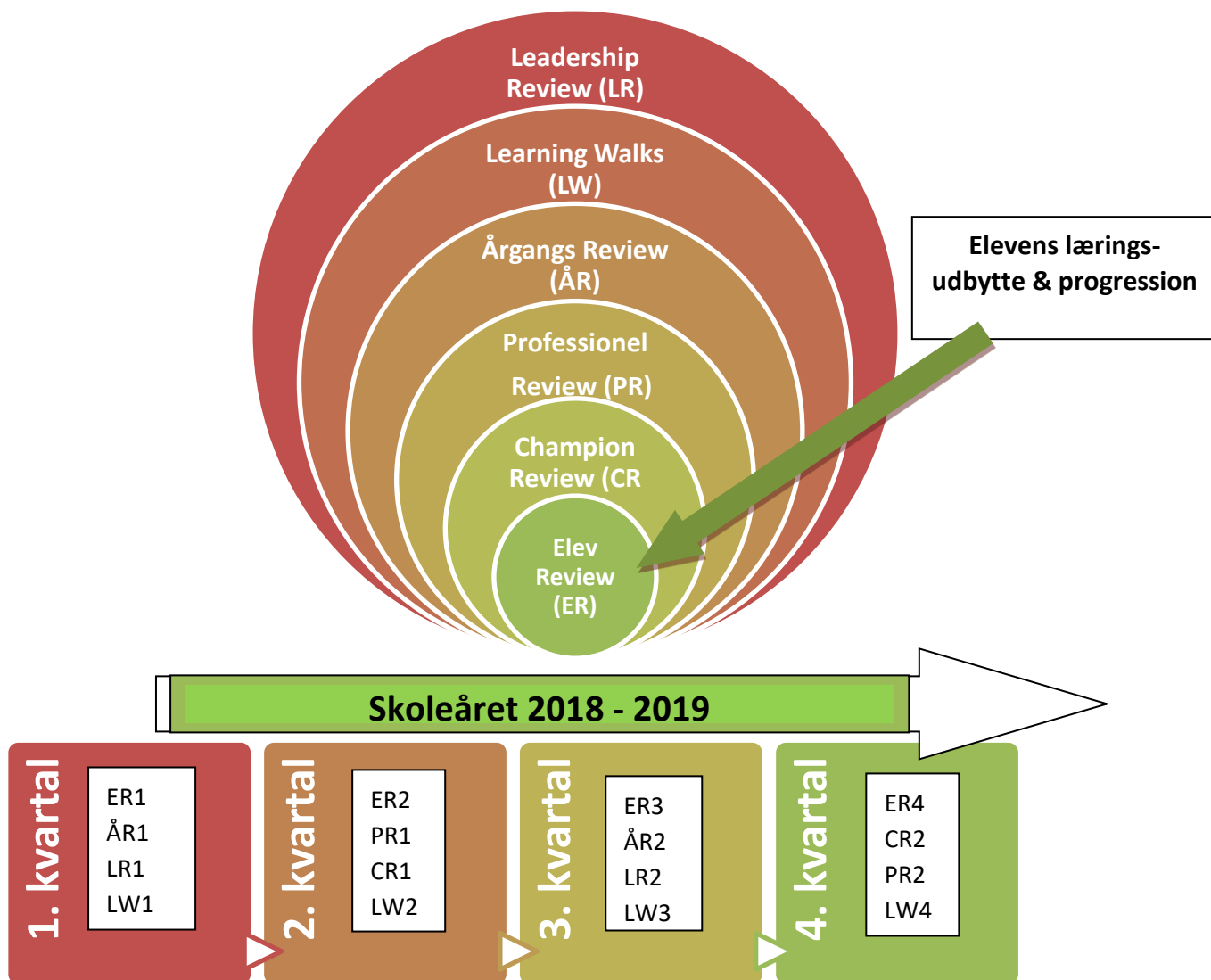


Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



1. kvartal = sommer 2018-efterårsferie / 2. kvartal = efterårsferie-jul / 3. kvartal = jul-påske / 4. kvartal = påske-sommer 2019

Formål:

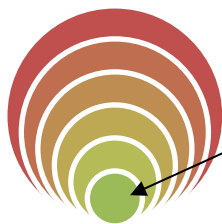
Formålet med Reviews på Søndervangskolen er at styrke vores kerneopgaven med børnene, dvs. at understøtte den enkelte elevs læringsudbytte, progression og trivsel. Med Reviews opbygger og udvikler vi os sammen i stærke professionelle læringsfællesskaber i engagerende miljøer, hvor feedback- og videndeling på tværs af skolens aktører er udgangspunktet. Kodekset er praksisnær ledelse, hvor høj kvalitet på alle niveauer understøtter synlig læring, progression og proces for vores elever.

For at lykkes med dette har vi lokalt udviklet vores Review-tandhjul¹, som er et fælles metodegrundlag, der sikrer systematisk opfølgning i hverdagen med afsæt i såvel kvalitative (perceptuelle) som kvantitative data.

Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

¹ Udviklet af Søndervangskolen ledelsesteam ifm. B&Us LOKE forløb i 2014-2015

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Elev Review (ER)

Hvad er formålet med ER? Formålet med ER er at være tæt på og følge den enkelte elevs faglige læringsudbytte og – progression, så eleven kan blive så dygtig, han/hun kan. Dette sker i et tæt samspil med *forældrene*, som ses som en afgørende ressource ift. at støtte op omkring sit barns læring, udvikling og trivsel. Med ER forventer vi, at forældrene indgår engageret i opgaven, hvorfor vi opmuntrer og støtter dem aktivt i forhold hertil.

Hvad er ER? Ved et ER forstås en lærings samtale mellem lærer, elev og forældre mhp. at følge den enkelte elevs læringsstatus og -progression. Endvidere at parterne imellem får aftalt, hvad eleven skal arbejde med samt hvordan frem mod næste ER med en tydeliggørelse af: Hvad er elevens-, forældrenes- henholdsvis lærerens opgave.

Hvem deltager i ER? ER omfatter alle skolens elever fra 0.-9. kl. Med ER er der tale om et specifikt fagligt læringsfokus, derfor har vi valgt, at det er elevens dansk- hhv. matematiklærer, der deltager sammen med eleven og dennes forældre. Kontaktlæreren sikrer, at overlevering fra relevante faglærere også finder sted.

Hvornår afvikles ER? ER er fordelt jævnt henover skoleårets kvartaler. I daglig tale forkortes Elev Review som ER1, ER2 etc. Konkret afvikles ER ved, at skolen lukkes fra kl. 12 de pgl. fire onsdage². Afviklingstidspunkterne er: ER1: 12.09.2018, ER2: 05.12.2018, ER3: 06.03.2019 og ER4: 12.06.2019.

Med denne afvikling betyder det, at forældre der evt. har flere børn på skolen, kan nå omkring dem alle på samme dag. Forud for afviklingen har forældrene haft mulighed for at booke en af de oprettede tider, som klasseteamet har sørget for er tilgængelige via Forældreintra³.

Hvordan afvikles ER? Udgangspunktet for ER er elevens læring, proces og progression. Den obligatoriske elevplan, som lærerne lægger i MinUddannelse, opdateres minimum én gang om året og følger dermed ministeriets lovkrav herfor. For samtlige ER gives der mulighed for en gensidig dialog mellem lærere, forældre og elev med udgangspunkt i elevens læringsprogression. Dette gøres med udgangspunkt i "Succesmål for læring"⁴, elevplaner, porteføljer og/eller andet, der dokumenterer elevens læringsudbytte. Der arbejdes henimod, at eleverne selv bliver mere aktive ift. formidlingen af deres læringsfremskridt og mere sikre ift. at benytte det fælles sprog for læring, vi alle arbejder med ud fra vores Challenging Learning fokus.

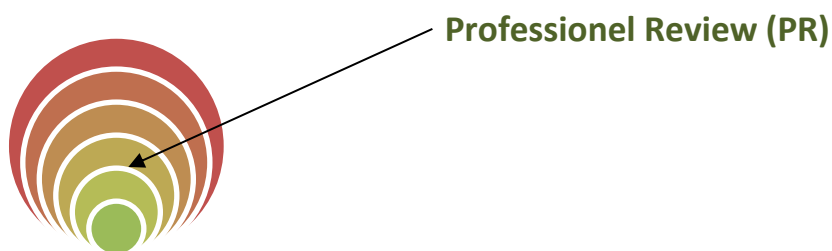
Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

² I den forbindelse sikres såvel pasningsgaranti for 0.-4. kl. Endvidere evt. krav om erstatningstimer til eleverne inden for den fagopdelte undervisning.

³ Forv. AULA pr. 1. jan. 2019

⁴ "Succesmål for læring" indgår som én af Søndervangskolens indsatser ifm. deltagelse i UVMs program for elevløft, 2018.

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Professionel Review (PR)

Hvad er formålet med PR? Formålet med PR er et tæt samarbejde mellem nærmeste leder og den enkelte lærer/ pædagog omkring elevens læring og trivsel. Læreren/pædagogen udvikler sig professionelt i et tæt samspil og dialog med nærmeste leder, hvor de to i fællesskab udvikler et fælles sprog for læring (jf. vores pædagogiske grundlag: "Perlekæden"). Samtidig giver PR nærmeste leder en større viden og indsigt i lærerens/ pædagogens daglige virke med børnene, og hvor nærmeste leder er en tæt sparringspartner, der kan give feedback og reflektere sammen med læreren/pædagogen over dennes praksis, herunder hvilken betydning den enkeltes praksis har ift. elevernes læringsprogression, udvikling og trivsel. Med PR tydeliggør og fastholder vi en systematisk metodik i en til tider travl skolehverdag.

Hvad er PR? PR består af en lederobservation i en lektion i en klasse hos en lærer/pædagog (kaldet PR-OBS) og en efterfølgende feedback/-sparringsamtale mellem den pgl. lærer/pædagog og nærmeste leder (kaldet PR-samtale).

Hvem deltager i PR? Den enkelte lærer/ pædagog og dennes nærmeste leder deltager i de planlagte PR.

Hvornår afvikles PR? PR afvikles to gange i løbet af skoleåret – én gang før jul og én gang efter jul. I daglig tale forkortes Professionel Review som PR1 og PR2. Tidspunkterne for PR fastsættes direkte mellem nærmeste leder og den enkelte lærer/pædagog på foranledning af lederen. Forud for fastsættelse af tidspunktet har læren/pædagogen mulighed for at fremkomme med ønsker for, hvornår PR-OBS skal finde sted, dette fx ift. hvilke fag/klasser den pågældende lærer/pædagog vurderer størst behov for, at nærmeste leder besøger. I fald læreren/pædagogen ønsker at benytte sig af muligheden, giver denne besked til nærmeste leder min. en uge forud for afholdelse.

Hvordan afvikles PR? Forud for afholdelse af PR udsendes et oplæg til læreren/pædagogen. Oplægget har forskelligt fagligt fokus afhængig af hvilken fagprofession, herunder hvad der er på den (pædagogiske) dagsorden. Den enkelte lærer/pædagog kan vælge at fremsende et selvvalgt fokuspunkt/tema til nærmeste leder indenfor nedenstående hovedområder, som er nærmere beskrevet i det udsendte oplæg.

For lærerens vedkommende vil udgangspunktet være elevens læring og sikring af et inspirerende og trygt (grundvilkår) læringsmiljø.

For pædagogens vedkommende vil det i højere grad være den trivselspædagogiske funktion/faglighed, opmærksomheden rettes mod.

Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Årgangs Review (ÅR)

Hvad er formålet med ÅR? Formålet med ÅR er at styrke samarbejdet mellem nærmeste leder og årgangsteamet med udgangspunkt i et informeret og oplyst grundlag. Dette ved at tydeliggøre og fastholde et specifikt fokus på de aftalte læringsmål, som årgangsteamet har opstillet for eleverne mhp. at følge årgangens læringsprogression, udvikling og trivsel. ÅR er dermed den måde, hvorpå årgangsteamet samarbejder og systematisk følger op på årgangens hhv. og de enkelte elevers resultater, udvikling og trivsel.

Hvad er ÅR? ÅR består af en 1,5 timers samtale mellem nærmeste leder og det enkelte årgangsteam pba. af en række på forhånd udvalgte data-udtræk vedrørende årgangens resultater, trivsel og udvikling.

Hvem deltager i ÅR? Til ÅR deltager nærmeste leder, årgangsteamets dansk- og matematiklærer samt årgangens tilknyttede pædagog.

Hvornår afvikles ÅR? Konkret afvikles ÅR: ÅR1: uge 32/2018 og ÅR2 d. 19.01.2019⁵.

Hvordan afvikles ÅR? ÅR tager afsæt i de på forhånd udvalgte data-udtræk, som er: Elevfravær, elevtrivselsmåling og div. testresultater. Der udsendes forud for ÅR et oplæg til teamet med henvisninger til de valgte dataudtræk samt en række kvalitative spørgsmål, der tilsammen danner grundlag for samtalen.

Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

⁵ Lørdag d. 19. jan. 2019 er en planlagt pædagogisk dag for lærere, pædagoger og ledelser (jf. "Skolekalender 2018-2019")

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Leadership Review (LR)

Hvad er formålet med LR? Formålet med LR er styrke samarbejdet mellem nærmeste leder og skoleleder med udgangspunkt i et informeret og oplyst grundlag. Dette ved at tydeliggøre og fastholde et specifikt fokus på de aftalte mål, som de enkelte årgange indenfor nærmeste leders afdeling har ansvar for. Nærmeste leder udvikler sig professionelt i et tæt samspil og dialog med skoleleder, hvor de to i fællesskab drøfter ledelse af det fælles sprog for læring, der ønskes udviklet på skolen (jf. vores pædagogiske grundlag: "Perlekæden"), herunder koblingen til skolens vision, mission og værdigrundlag.

Samtidig giver LR nærmeste leder en større viden og indsigt i nærmeste leders daglige ledelse af lærere/pædagoger inden for egen afdeling, og hvor skoleleder er en tæt sparringspartner, der kan give feedback og reflektere sammen med nærmeste leder over dennes ledelsespraksis, herunder hvilken betydning den enkeltes leders praksis har ift. afdelingens resultater, udvikling og arbejdsmiljø. Med LR tydeliggør og fastholder vi en systematisk metodik i en til tider travl skolehverdag.

Hvad er et LR? Et LR består af en 1,5 timers samtale mellem nærmeste leder og skoleleder pba. af en række på forhånd udvalgte data-udtræk vedrørende afdelingens resultater, trivsel og udvikling for såvel elever som medarbejdere. Ydermere sammenholdes dette med den kultur- og værdiproces, som skolen gennemgik i skoleåret 2015/2016, hvor de enkelte afdelinger udarbejdede egne afdelingsvisioner, - missioner og værdigrundlag⁶.

Hvem deltager i LR? Deltagere i LR er nærmeste leder og skoleleder.

Hvornår afvikles LR? LR afvikles 2 gange fordelt over skoleåret – og afholdes i umiddelbar forlængelse af ÅR.

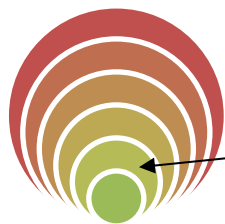
Hvordan afvikles LR?

LR1 og LR2 tager afsæt i de på forhånd udvalgte data-udtræk, som er: Elevfravær, elevtrivselsmåling og div. testresultater. Ydermere tages der afsæt i medarbejderstatus – og evt. kompetenceudviklingsbehov. Trukne datainformationer her vil være: MUS-opsamlinger, PR tilbagemeldinger, medarbejderfraværsregistreringer, kompetenceniveau. Endvidere den enkelte afdelings delvision og mission.

Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

⁶ (jf. Kultur- og værdiproces med kons. Iver Gaarsted, 2016)

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Champion Review (CR)

Hvad er formålet med CR? Formålet med CR er at styrke samarbejdet og det professionelle læringsfællesskab det pædagogiske personale imellem på tværs af skolen ved at:

- Coache, udfordre og støtte hinanden i deres arbejde med "Challenging Learning" med udgangspunkt i teorier og redskaber fra "Challenging Learnings" uddannelsesforløb.
- At opfordre og udfordre hinanden i den daglige planlægning til at afprøve og bruge ideer/modeller fra de fælles uddannelsesdage med "Challenging Learning"
- At styrke en kultur, hvor alle er helt tæt på praksis og 'openminded' for læring, videndeling og udvikling ift. at understøtte elevernes læring og trivsel.
- Som en del af kompetenceforløbet med "Challenging Learning" har vi valgt at uddanne "Champions", der gennem forløbet skal udvikle rollen som læringspecialister i praksis, samt blive klædt på til at kunne støtte deres kollegers professionelle læring og udvikling bl.a. gennem coaching, sparring, og feedback.

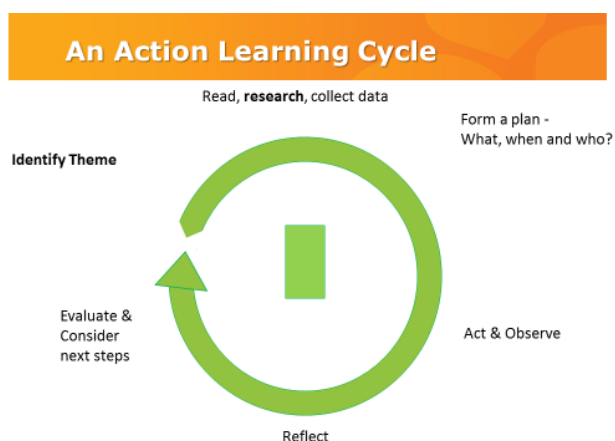
Hvad er et CR? Et CR skal ses som et forløb med en Champion og en gruppe lærere/ pædagoger. CR består af et formøde, en observation og efterfølgende refleksion. Der afprøves forskellige metoder og tilgange i løbet af året med udgangspunkt i de sessions, Champions har med "Challenging Learning" v/Martin Renton.

Hvem deltager i CR? Deltagere i CR er en af skolens Champions, der både mødes individuelt og med en gruppe af lærere og pædagoger.

Hvornår afvikles CR? CR afvikles 2 gange fordelt over skoleåret. Tidspunkterne er onsdag eftermiddage og fremgår af "Skolekalender 2018-2019". Resterende samtaler og observationer ligger i A-tid eller i de afsatte mødetider for Champions på onsdage mellem 13.15 -14.00. Formen fastlægges mere præcist efter aftale med Martin Renton, "Champions" og ledelsen (AK).

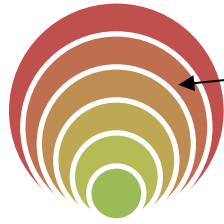
Hvordan afvikles CR?

"Championsreview" vil som udgangspunkt afvikles som et aktionslæringsforløb efter følgende model:



Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

Reviews og Learning Walks på Søndervangskolen – 2018/2019



Learning Walks (LW)

Hvad er formålet med LW? Formålet med LW er at dele god læringspraksis og lære af hinanden ved at:

- Have øget dialog om hvad der virker i undervisningen ift., hvor vi gerne vil hen med eleverne
- Have fokus på og understøtte vores kompetencefokus med Challenging Learning
- LW understøtter ideen om, at vi på baggrund af en observation af undervisning, kan have en samtale om læring og undervisning mhp. at udvikle den fælles vision om høj kvalitativ læring og undervisning og dermed indflydelse på elevernes læring.
- At der ifm. hvert LW samles op i afdelingerne mhp. Vidensdeling og "fællesgørelse" af de evt. mønstre, der igen inden for de enkelte afdelinger/skolen som helhed.
- LW skal give ledelsen mulighed for være tæt på praksis for løbende og på sigt at kunne foretage kvalificerede beslutninger ift. kommende indsatser og prioriteringer ud fra følgende spørgsmål: Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?

Hvad er et LW? En LW er et besøg i de enkelte afdelingers læringsmiljøer af et par timers varighed, hvor de besøgende observerer læring, hvorefter der undervejs og efterfølgende deles refleksioner om det observerede.

Hvem deltager i LW? LW1 afvikles lokalt af skolen. Deltagerne i LW1-gruppen er ledelsesrepræsentanter og evt. en Champion. LW2 afvikles foruden de lokale skoledeltagere også med deltagelse af Martin Renton (fra Challenging Learning).

Hvornår afvikles LW? LW1 afvikles i september i forbindelse med ER1 (Ledelse). LW2 afvikles i november (Martin Renton, Champions og ledelse). LW3 afvikles i februar (Ledelse og Champions). LW4 afvikles i maj (Ledelse og Martin Renton)

Hvordan afvikles LW: Inden LW afvikles har der været et formøde, hvor fokus for LW'en er nærmere er aftalt. Fokus vælges ud fra de områder, vi i forvejen arbejder med inden for temaerne i Challenging Learning. Afdelingens lærere og pædagoger vil på forhånd kende til det udvalgte fokus, og de vil også have orienteret eleverne om, at der kommer besøg, herunder hvordan de skal forholde sig. LW-gruppen observerer typisk 15 min, hvorefter den går videre. Under og efter dagens LW reflekteres over observationerne, og der aftales en enten skriftlig eller mundtlig feedback til de deltagende klasser/lærere og pædagoger.

Vores røde tråd - Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt?